

Министерство здравоохранения Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Нижнекамский медицинский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

общеобразовательной дисциплины  
**РОДНОЙ ЯЗЫК (ТАТАРСКИЙ)**  
для специальности 33.02.01 Фармация

2024 г.

СОГЛАСОВАНО

«02» 07 2024 г.

Заместитель директора  
по учебному процессу

 Т.А.Пеструхина

УТВЕРЖДЕНО

на заседании ЦМК

языковых дисциплин

протокол № 1 от «02» 07 2024 г.

Председатель ЦМК

А.В.Мурина



Рабочая программа общеобразовательной дисциплины Родной язык (татарский) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 33.02.01 Фармация, примерных образовательных программ ФГБОУ ДПО ИРПО (2022 г.).

Организация – разработчик ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»

Разработчик:

Юсупова Лейля Ильсуровна, преподаватель татарского языка и литературы  
ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины.....	5
2.Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....	15
3.Условия реализации общеобразовательной дисциплины.....	21
4.Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....	23
5.Тематический план.....	24

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Родной язык (татарский)

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Родной язык (татарский)» является частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 33.02.01 Фармация.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Родной язык (татарский)» направлено на достижение следующих целей:

- углубление знаний об особенностях функционирования татарского языка и способах осуществления эффективной коммуникации в профессионально актуальных сферах, формирование умений и навыков, связанных с разными употреблениями языка (лингвостилистический и коммуникативно-риторический аспекты);

- постижение значимости татарского языка для обеспечения диалога культур, единства многонационального и многоязычного народа Российской Федерации (межкультурный аспект).

#### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 05, ОК 10, ПК 1.3, ПК 1.7

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (метапредметные, личностные)	Дисциплинарные/ Предметные
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <b>Овладение универсальными</b>	

<p>профессиональной деятельности</p>	<p><b>коммуникативными действиями:</b></p> <p>б) <b>совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) <b>принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>-признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>-развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской</p>	<p><b>-В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества,</li> </ul>	<p>-сформированность представления о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры,</p>

<p>Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>спорта, труда и общественных отношений;          -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;          -убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;          -готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;  <b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b>  <b>а) общение:</b>          -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;          -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;          - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей;          -совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;          -формировать умения переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.), создание вторичных текстов, редактирования собственных текстов;          -систематизировать знания о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствовать навыки анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке;          -систематизировать знания об изобразительно-выразительных возможностях родного языка;          -совершенствовать умения определять изобразительно-выразительные средства в тексте;          -систематизировать знания о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, иметь представление о формах существования родного языка*;          -развивать культуру владения родным языком с учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;</p>
--	---	---

		<p>-систематизировать знания о языковых нормах родного языка; применять знания о них в речевой практике; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам;</p> <p>-совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;</p> <p>- развивать умения переводить текст /фрагменты текста с родного языка на русский и наоборот; развивать умения применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии)</p>
<p>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>б) <b>базовые исследовательские действия:</b></p>	<p>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>литературного языка и его роли в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</li> <li>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование уметь определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>-совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</li> <li>-сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного</li> </ul>

		<p>русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; - сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>-совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
		<p>-сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов).</p>
<p>ПК 1.3. Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по</p>	<p>-совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему,</p>	<p>-сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические,</p>

<p>выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента</p>	<p>рассматривать ее всесторонне. владение различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>	<p>стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации.</p>
<p>ПК 1.7. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию по виду деятельности</p>	<p>-уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации. -совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.</p>	<p>-сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов).</p>

## Личностные результаты

Код личностных результатов	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них

ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
ЛР 16	Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность
ЛР 17	Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>72</b>
<b>Основное содержание</b>	<b><u>46</u></b>
в том числе:	
практическая подготовка	46
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b><u>24</u></b>
в том числе:	
практическая подготовка	24
Индивидуальный проект	<i>да</i>
<b>Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа</b>	<b><u>2</u></b>

## 2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины Родной язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1 семестр – 36 ч.</i>			
<b>Тема 1.</b> Общая информация о языках. Историко – культурное наследие татарского народа.	<b>Основное содержание учебного материала</b> Язу үрнәкләре. Аш – су. Жыр һәм био. Язу үрнәкләре, әдәбият. Гайлә бәйрәмнәре.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 10, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11
<b>Тема 2.</b> Национальная одежда. Ювелирное искусство.	<b>Основное содержание учебного материала</b> Милли традициялар: тегү, чигү. Милли киём.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 10, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11
<b>Тема 3.</b> История возникновения татарского народа.	<b>Основное содержание учебного материала</b> Татар халкының килеп чыгышы. Болгар дәүләте, Алтын Урда, Казан ханлыгы.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 10, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11
<b>Тема 4.</b> Сочинение “Историко – культурное наследие”.	<b>Основное содержание учебного материала</b> Сочинение «Тарихи –мәдени мирас»	2	ОК 02, ОК 05, ОК 10, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11
<b>Тема 5.</b> Известные просветители.	<b>Основное содержание учебного материала</b> Ш. Мәржәни, К. Насыйри, Ф. Аитова, М. Мозафарияләрнең мөгърифәт өлкәсендәге эшчәнлеге.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 10, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11
<b>Тема 6.</b> Рассвет татарской национальной культуры. История татарского театра.	<b>Основное содержание учебного материала</b> Татар милли мәданиятенә чәчәк агу чоры. Театр һәм музыка. «Сәйяр» һәм «Нур» труппалары.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 10, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11
<b>Тема 7.</b> Творчество драматурга К. Тинчурин. Произведения «Зәңгәр шөл», “Сүнгән йолдызлар”. Музыкальная драма М. Фәйзи «Галиябану».	<b>Основное содержание учебного материала</b> К.Тинчуринның тормыш һәм ижад юлы. «Зәңгәр шөл» һ.б. әсәрләрен өйрәнү. Драматург Г.Камал ижаты. “Беренче театр” һ.б.әсәрләре. М. Фәйзи «Галиябану» музыкаль драмасы.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 10, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11



<p><b>Тема 8.</b> Творчество драматурга Г. Камала. Произведение “Беренче театр” .Сочинение «Мой любимый театральный герой”.</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> Драматург Г. Камал ижаты. “Беренче театр” эсэре. Сочинение «Минем яраткан театр героем”.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02, ОК 05, ОК 10, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11</p>
<p><b>Тема 9.</b> Творчество Г. Тукая.</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> Г. Тукайның тормыш юлына күзегү ясау. Г. Тукай шигырьләрендә сәясәт, мэхәббәт, туган як, туган тел темалары. Аның сатира өлкәсендәге эшчәнлеге. “Печән базары, яхуд яна Кисекбаш” эсэре.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02, ОК 05, ОК 10, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11</p>
<p><b>Тема 10.</b> Герой – поэт Муса Джалиль. Довоенное и военное творчество.</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> Муса Жәлилнең тормыш юлына күзегү ясау. Аның шигырьләрендә батырлык, иреккә омтылыш, сагыш, мэхәббәт темалары. Моабит дәфтәре.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02, ОК 05, ОК 10, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11</p>
<p><b>Тема 11.</b> Творчество һ. Такташа, Х. Туфана, Р. Хариса, Р. Миңнуллина.</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> Һ. Такташ, Х. Туфан, Р. Хариса, Р. Миңнуллин шигърияте.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02, ОК 05, ОК 10, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11</p>
<p><b>Тема 12.</b> Устное народное творчество.</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> Халык авыз ижаты. Татар мифологиясе. Афористик ижат төрләре. Йола һәм уен жырлары. Болгар чорынан алып XX гасырга кадәр булган татар халык ижаты.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02, ОК 05, ОК 10, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11</p>
<p><b>Тема 13.</b> Семинар по теме “Устное народное творчество”.</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> Халык авыз ижаты “ темасы буенча семинар.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02, ОК 05, ОК 10, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11</p>
<p><b>Тема 14.</b> Татарские народные традиции. Праздники.</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> Халык йолалары һәм бэйрәмнәре. Гайлә йолалары, аларның әһемияте. Язгы – жәйге бэйрәмнәр һәм көзге- кышкы йолалар.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02, ОК 05, ОК 10, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11</p>
<p><b>Тема 15.</b> Семинар по теме “Татарские народные традиции. Праздники”</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> “Татар халык традицияләре, бэйрәмнәре” темасы буенча семинар.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02, ОК 05, ОК 10, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11</p>

<p><b>Тема 16.</b> Татарская классическая литература. Творчество Г.Исхакий.</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> Татар классик әдәбияты. Г.Исхакий ижаты.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02, ОК 05, ОК 10, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11</p>
<p><b>Тема 17.</b> Творчество А. Еники.</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> Ә. Еники ижаты.Тормыш голы.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02, ОК 05, ОК 10, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11</p>
<p><b>Тема 18.</b> Итоговое занятие.</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> Йомгаклау дәресе.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02, ОК 05, ОК 10, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11</p>
<p><b>2 семестр – 36 ч.</b></p>			
<p><b>Тема 19.</b> Медицинская терминология. Русско – татарские названия органов человека.</p>	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Медицина терминнары сүзлөгә.Медицинага кагылышлы сүзләрнең русча – татарча әйтелеше.Кеше әгъзаларның русча – татарча әйтелеше.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02, ОК 05, ОК 10, ПК 3.1,ПК 3.2,ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11</p>
<p><b>Тема 20.</b> Русско – татарские названия болезней и их симптомов.</p>	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Авырулар һәм аларның билгеләренәң русча – татарча әйтелеше</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02, ОК 05, ОК 10, ПК 1.3,ПК 1.7, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11</p>
<p><b>Тема 21.</b> Русско – татарские названия видов боли.</p>	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Авырту билгеләренәң русча – татарча әйтелеше. Медицина хезмәткәрләренәң сөйләм әдәбе.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02, ОК 05, ОК 10, ПК 1.3,ПК 1.7,ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11</p>
<p><b>Тема 22.</b> Русско – татарские названия лекарственных растений</p>	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Дару үләннәренәң русча – татарча әйтелеше.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02, ОК 05, ОК 10, ПК 1.3,ПК 1.7, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11</p>
<p><b>Тема 23.</b> Письменная контрольная работа.</p>	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Язма эш.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02, ОК 05, ОК 10, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11</p>
<p><b>Тема 24.</b> Медицинская тематика в татарской литературе. Творчество А.Апсалямова.Роман “Ак чәчәкләр”.</p>	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Г.Әпсәләмовның тормышы,ижаты. “Ак чәчәкләр”романы.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02, ОК 05, ОК 10, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11</p>

<p><b>Тема 25.</b> Романы «“Ак чэчэклэр”».</p>	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b> “Ак чэчэклэр” романы. Диктант.</p>	2	ОК 02, ОК 05, ОК 10, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11
<p><b>Тема 26.</b> Творчество А.Кутуя. Произведение “Тапшырылмаган хатлар”.</p>	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Г.Кутуй ижатыннан урнэклер. Гормыш юлына күзөтү. “Тапшырылмаган хатлар” эсере.</p>	2	ОК 02, ОК 05, ОК 10, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11
<p><b>Тема 27.</b> Произведение “Тапшырылмаган хатлар”.</p>	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b> “Тапшырылмаган хатлар” эсере.</p>	2	ОК 02, ОК 05, ОК 10, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11
<p><b>Тема 28.</b> Творчество Т. Миңнуллина. Произведение “Энилэр һәм бәбиләр”.</p>	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Туфан Миңнуллин тормышы һәм ижатына күзөтү. “Энилэр һәм бәбиләр” эсере.</p>	2	ОК 02, ОК 05, ОК 10, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11
<p><b>Тема 29.</b> Произведение “Энилэр һәм бәбиләр”.</p>	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b> “Энилэр һәм бәбиләр” эсере</p>	2	ОК 02, ОК 05, ОК 10, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11
<p><b>Тема 30.</b> Сочинение по произведению “Энилэр һәм бәбиләр”.</p>	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b> ” Энилэр һәм бәбилэр” эсере буюнча сочинение.</p>	2	ОК 02, ОК 05, ОК 10, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11
<p><b>Тема 31.</b> Современная проза.</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> Хәзерге заман прозасы.</p>	2	ОК 02, ОК 05, ОК 10, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11
<p><b>Тема 32.</b> Современная проза.</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> Хәзерге заман прозасы.</p>	2	ОК 02, ОК 05, ОК 10, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11
<p><b>Тема 33.</b> Современная проза.</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> Хәзерге заман прозасы.</p>	2	ОК 02, ОК 05, ОК 10, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11
<p><b>Тема 34.</b> Семинар по теме “Современная проза”.</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> Хәзерге заман прозасы.</p>	2	ОК 02, ОК 05, ОК 10, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11
<p><b>Тема 35.</b> Известные писатели и поэты Нижнекамской земли.</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> “Якташым - милләт күрке”.</p>	2	ОК 02, ОК 05, ОК 10, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11

<p><b>Тема 36.</b> <b>Итоговая контрольная работа.</b></p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> Контроль эш</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02, ОК 05, ОК 10, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11</p>
	<p><b>Итого</b> <b>Темы проектных работ по дисциплине «Родной язык»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Татарская кухня. История. Современность.</li> <li>2. Родословная. История моей семьи.</li> <li>3. Татарский язык и письменная культура: от слова к книге.</li> <li>4. Фольклор: народная память.</li> <li>5. Музыка: эхо веков и мелодии современности.</li> <li>6. Народный костюм: головные уборы.</li> <li>7. Народный костюм: одежда.</li> <li>8. Декоративно – прикладное искусство: ремесло и творчество.</li> <li>9. Обряды и праздники: традиции и современность.</li> <li>10. Изобразительное искусство: от шамаила к живописи.</li> </ol>	<p>72 ч.</p>	

### **3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1 Для реализации программы общеобразовательной дисциплины предусмотрен: кабинет «Родного языка» оснащенный:**

***Оборудованием:***

1. Рабочее место преподавателя.
2. Посадочные места обучающихся.
3. Комплект учебно-методической документации.
4. Нормативно-правовые документы.
5. Аудиторная доска
6. Индивидуальные средства защиты (ватно-марлевые повязки).
7. Шкафы и витрины для музейных экспонатов
8. Наглядные пособия для музея

***Техническими средствами обучения:***

1. Системный блок S1007BK – 450 W
2. Монитор BEN Q
3. Кондиционер WISNOW TAC – 24 CHSA\XA61
4. Многофункциональное устройство OKI MB472
5. Мультимедиа проектор Panasonic HT – LB80
6. Ноутбук
7. Ноутбук Портативный ПЭВМ RAYbook Vi1010

### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Основная литература:**

1. Юсупова, Л.И. Укыту эсбабы. Мәдәни мирас / Л.И.Юсупова.- Түбән Кама: УМЦ, 2012.- 104 б.
2. Шарафутдинова, Г.А. И.Жылы сүз – жанга дэва. Татар теле дәрәсләре / Г.А.Шарафутдинова. - Казан: Мәгариф, 2006. -215 б.

**Дополнительная литература:**

1. Гыйләжев, Т.Ш. Әдәби мирас: тарих һәм заман/ Т.Ш.Гыйләжев. – Казан : Тат. кит. нәшр., 2005. – 246 б.
2. Расулова, З.А. Мәгърифәт йолдызлыгында/З.А.Расулова, А.Н.Хузиахметов.- Казан: Матбугат йорты нәшрияте, 1998.- 278 б.
3. Мөхәммәдова, Р.Г. Татар халык киемнәре / Р.Г.Мөхәммәдова.- Казан: Татар. кит. нәшр., 1997.- 224 б.

4. Жәлил.М. Моабит дәфтәре / М.Жәлил. Казан: Татар. кит. нәшр.2005. -156 б.
5. Г.Тукай. Шигыръләр. Поэмалар / Г.Тукай. Казан: Татар. Кит. нәшр..1990.- 255 б.
6. Әпсәләмов,Г.С. Ак чәчәкләр/Г.С.Әпсәләмов.- Казан: Татар. кит. нәшр., 1993.- 477 б.
7. Әхмәдуллин, А.Г. Күңелләрне уятыр : хәзерге татар драматургиясе/ А.Г.Әхмәдуллин. – Казан : Мәгариф, 2007. – 223 б.
8. Аминов, А.М. История татарского народа и Татарстана: Схемы, таблицы, тесты / А.М.Аминов.- К.: Магариф, 2000.- 135 с.
- 9.Ишбулдин ,Б. Татарлар тарихы / Б.Ишбулдин. – Казан: Раннур, 2003.- 215 б.
- Тинчурин, К. Сайланма әсәрләр / К Тинчурин. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2008.- 209 б.
- 10.Фәйзи,М. Сайланма әсәрләр /М.Фәйзи. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2009.- 132 б.
- 11.Кутуев,Г.Сайланма әсәрләр/ Г.Кутуев.- Казан: Татар. кит. нәшр., 1996.- 317 б.
- 12.Мусин ,Ф. Гаяз Исхакый / Ф.Мусин.- Казан: Татар. кит. нәшр., 1998.- 187 б.
- 13.Еникеев,Ә. Әсәрләр 5 томда / Ә.Еникеев.- Казан: Татар. кит. нәшр., 2000.- 447 б.

**Интернет-ресурсы:**

Через интернет ресурсы

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Темы 1-36	Сочинение Декламация стихотворения Тест Составление родословной
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Темы 1-36	Сообщение Реферат Индивидуальный проект Контрольная работа Диктант
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Темы 1-36	Контрольная работа Семинар Индивидуальный проект
ПК 1.3. Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента	Темы 19,20,21,22	Тест Устные ответы Письменная контрольная работа
ПК 1.7. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию по виду деятельности	Темы 19,20,21,22	Тест Устные ответы Письменная контрольная работа

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
 Дисциплина «Родной язык»  
 Специальность 33.02.01 Фармация  
**Практические занятия**  
**1 курс 1 семестр – 36 ч., 2 семестр – 36 ч.**

№	Тема	Часы	Наименование воспитательного события, форма проведения, продолжительность (в минутах)	ЛР	Период
<b>1 курс 1 семестр – 36 ч.</b>					
1.	Общая информация о языках. Историко – культурное наследие татарского народа.	2			
2.	Национальная одежда. Ювелирное искусство.	2			
3.	История возникновения татарского народа.	2			
4.	Сочинение “Историко – культурное наследие”.	2			
5.	Известные просветители.	2			
6.	Рассвет татарской национальной культуры. История татарского театра.	2			
7.	Творчество драматурга К.Тинчурина. Произведения «Зэнгэр шэл», “Сүнгән йолдызлар”. Музыкальная драма М. Фэйзи «Галиябану».	2	Знакомство с татарскими народными песнями, беседа ,20 минут	ЛР 1-17	1 курс, 1 семестр
8.	Творчество драматурга Г.Камала. Произведение “Беренче театр” .Сочинение «Мой любимы театральный герой”.	2			
9.	Творчество Г. Тукая.	2			
10.	Герой – поэт Муса Джалиль. Довоенное и военное творчество.	2			
11.	Творчество Һ.Такташа,Х.Туфана, Р.Хариса, Р.Миннуллина.	2			
12.	Устное народное творчество.	2			
13.	Семинар по теме “Устное народное творчество”.	2			
14.	Татарские народные традиции. Праздники.	2	Татарские народные традиции, беседа 15 минут	ЛР 1 - 17	1 курс, 1 семестр
15.	Семинар по теме “Татарские народные традиции. Праздники”	2			



16.	Татарская классическая литература. Творчество Г.Исхакий.	2			
17.	Творчество А. Еники.	2			
18.	Итоговое занятие.	2			
<b>2 семестр – 36 ч.</b>					
19.	Медицинская терминология. Русско – татарские названия органов человека.	2			
20.	Русско – татарские названия болезней и их симптомов.	2			
21.	Русско – татарские названия видов боли.	2			
22.	Русско – татарские названия лекарственных растений	2			
23.	Письменная контрольная работа.	2			
24.	Медицинская тематика в татарской литературе. Творчество А.Апсалямова. Роман “Ак чэчэклэр”.	2			
25.	Романы «“Ак чэчэклэр”.	2			
26.	Творчество А.Кутуя. Произведение “Тапшырылмаган хатлар”.	2			
27.	Произведение “Тапшырылмаган хатлар”.	2			
28.	Творчество Т. Миннуллина. Произведение “Әнилэр һәм бәбилэр”.	2			
29.	Произведение “Әнилэр һәм бәбилэр”.	2			
30.	Сочинение по произведению “Әнилэр һәм бәбилэр”.	2			
31.	Современная проза.	2			
32.	Современная проза.	2			
33.	Современная проза.	2			
34.	Семинар по теме “Современная проза”.	2			
35.	Известные писатели и поэты Нижнекамской земли.	2	Лауреаты премии Г.Тукая Нижнекамского района, беседа, 15 минут	ЛР 1 - 17	1 курс, 1 семестр
36.	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	2			